**Методическое пособие**

по воспитанию нравственных чувств у дошкольников

**«Добрый ключ»**

«Чтобы познать мир,

нужно познать самого себя»

(народная мудрость)

**«Добрый ключ»:** методическое пособие по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста.

Методическое пособие основано на многолетнем опыте работы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада компенсирующего вида №1 «Ручеек» города Вятские Поляны Кировской области. Работа по нему обеспечивает создание оптимальных условий для развития нравственного поведения у дошкольников через грамотное построение образовательного процесса в дошкольном учреждении, способствует приобретению навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию нравственных чувств ребенка и подготовки его к жизни.

В приложении к методическому пособию даны конспекты занятий, различных мероприятий с детьми, а так же подборка художественной литературы.

Полагаем, что данное методическое пособие будет интересно педагогам дошкольных учреждений и окажет практическую помощь педагогам в осуществлении нравственного воспитания дошкольников.

**Введение**

Дошкольное детство – это важный период в жизни ребенка, когда формируются основные представления об окружающей действительности, представления о семейном укладе и родной земле. Необходимо сохранить все то, что накоплено предшествующими поколениями и преумножая, внести в современный образовательный процесс.

Понятие «нравственное воспитание» охватывает все стороны жизни и деятельности индивидуума. Процесс нравственного воспитания состоит в двустороннем взаимодействии педагога с воспитанниками и детьми друг с другом в усвоении ими определенных нравственных ценностей и этических норм, и в последующем формировании морального сознания личности, развитии нравственных чувств и выработке навыков и привычек нравственного поведения. Из определения Педагогической энциклопедии, приведённого выше, становится понятно, что нравственность может рассматриваться только как сложная, многоуровневая система, сочетающая в себе такие качества как разум, воля, чувства.

Особенность нравственного воспитания заключается в том, что соблюдение моральных общественных норм и правил является делом добровольным, зависящим от внутренних мотивов и потребностей самого человека. Единственным наказанием за их несоблюдение может служить осуждение, неодобрение со стороны общества или отдельных ее членов, и здесь важна значимость для человека этих неодобрений, роль общественного мнения в его сознании.

Нравственно воспитанным человек становится лишь тогда, когда нормы и правила поведения, диктуемые обществом, становятся его собственными взглядами и убеждениями, а требования, предъявляемые к личности, становятся внутренними потребностями человека.

Вырабатывая у детей нравственные привычки, часто приходится избавляться от отрицательных привычек с моральной точки зрения. Поэтому педагогу необходимо делать акцент не на том дурном, что есть в человеке, а на том хорошем, что может это дурное заменить, раскрывать перспективы воспитания, а не загонять в сознание собственной несостоятельности.

**Цель методического пособия:** Создание оптимальных условий для развития нравственных чувств у дошкольников, приобретения навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию нравственных чувств ребенка и подготовки его к жизни. Воспитание готовности детей следовать нравственным нормам.

**Возраст детей, участвующих в реализации**

Методическое пособие рассчитано на дошкольников 3 – 7 лет.

Срок реализации программы 4 года.

**Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Работа по пособию «Добрый ключ» проводится: с детьми 3-4 лет – 2 раза в неделю, с детьми 4-7 лет - 5 раз в неделю.

Длительность мероприятий: младшая группа – не более 15 мин., средняя группа – не более 20 мин., старшая группа – не более 25 мин., подготовительная – не более 30 мин.

**Задачами нравственного воспитания** методического пособия «Добрый ключ» являются:

-Воспитывать у детей нравственные чувства: милосердия, сострадания, сопереживания, послушания родителям, любви к семье, Родине, доброго, гуманного отношения к окружающему миру, дружелюбия, стыдливости совершения безнравственных поступков, взаимопомощи, ответственности и заботы.

-Воспитывать отзывчивость, скромность, стыдливость (недостойного поведения, нарушения нравственных норм), заботливое отношение к малышам и старым людям.

-Учить детей строить отношения в группе на основе взаимоуважения, миролюбия; учить быть миротворцами в конфликтных ситуациях: не обижать, жалеть, мириться, прощать друг друга, преодолевать агрессию, гнев, сохранять мирное душевное устроение.

-Развивать качества воли: умеренность в потребностях, умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям взрослых, в поведении выполнять нормы этики.

-Формировать умения оценивать свои (а не чужие) поступки в соответствии с нравственными нормами.

-Выработка у детей нравственных основ радостного и жизнеутверждающего мировосприятия.

-Побуждение детей к украшению своей души добрыми качествами.

-Показывать значение родного языка, произведений художественной литературы, народного фольклора (пословиц, поговорок) в формировании основ доброго (нравственного) поведения человека.

- Расширять представления детей о различных сторонах народной культуры: быте, народных традициях, декоративно – прикладном искусстве, устном народном творчестве (сказках).

- Совершенствовать художественный вкус, развивать творческий потенциал каждого ребенка.

- Ориентировать семью на нравственно-патриотическое воспитание детей, формирование представлений о формах семейного уклада.

**Разделы:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название блока | Время проведения | Цель блока | Задачи блока |
| 1 | «Если добрый ты – это хорошо» | С 1 по 5 неделю  сентябрь- октябрь | Я и мои друзья, отношение ребёнка к сверстникам, общение в коллективе | -Уточнить знания детей о себе и доброже-лательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу;  -Воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми;  -Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках;  -Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела;  -Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории;  -Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей;  -Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей. |
| 2 | «У природы нет плохой погоды» | С 5 по 8 неделю  октябрь - ноябрь | Знакомство с родным краем, его животным и растительным миром | -Воспитывать любовь к природе;  -Учить видеть отличия мира, созданного руками человека, от мира природы;  -Создать условия для развития представлений о связях и взаимосвязях человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром;  -Понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам. |
| 3 | Дари радость | С 9 по13 неделю  ноябрь- декабрь | О красоте нравственных поступков | -Учить детей различать понятия добра и зла;  -Способствовать накоплению положительного субъектного опыта каждым ребенком через участие в специально запланированных и организованных педагогом воспитательных ситуациях;  -Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения. |
| 4 | История и народные традиции | С 13 по 20 неделю  декабрь- январь | Знакомство с народными традициями,  обычаями и бытом. | -Дать детям представления об отечественных традициях и праздниках;  -Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с народными традициями жизни. |
| 5 | Моя семья | С 21 по 25 неделю  февраль-март | Семья и семейные традиции, семейные ценности | -Формировать представление детей об отношении ребенка к родителям и близким;  -Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка. |
| 6 | Мир познания | С 25 по 30 неделю  март-апрель | Познание природного мира, его устройстве, значимых достижениях | -Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира;  -Развивать познавательные процессы;  -Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира. |
| 7 | «С чего начинается Родина» | С 30 по  33 неделю  апрель- май | Прошлое и настоящее нашей Родины, национальная культура. | -Формировать представление о прошлом и настоящем малой Родины детей, о людях разных национальных культур, живущих в России;  -Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества;  -Дать детям представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей. |

**Ключи:**

1. Ключ «Познай себя» - направлен на развитие нравственных качеств и поступков самих детей, сознания своей взаимозависимости с обществом, важности согласования своих поступков с ценностями и интересами общества.
2. Ключ «Родной край» - направлен на знакомство детей с историческими сведениями о традициях, обрядах, природе, архитектуре, музыке родного края.
3. Ключ «Рукотворный мир» - направлен на создание продуктов детской деятельности.
4. Ключ «Книжное царство» - направлен на формировании основ доброго (нравственного) поведения человека через знакомство с произведения художественной литературы.
5. Ключ «Хозяева и хозяюшки» - направлен на воплощение в жизни своих нравственных убеждений и привычек, своей нравственной позиции.