Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1 «Ручеек» города Вятские Поляны Кировской области

Канашенок Татьяна Германовна

Подписано цифровой подписью: Канашенок Татьяна Германовна
Дата: 2022.02.22 08:28:59 +04'00'

УТВЕРЖДЕНА:
приказом № 30-од от 30.08.2021 г.
Заведующий МКДОУ № 1 «Ручеек»
_____ Т.Г. Канашенок

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

детского сада компенсирующего вида № 1 «Ручеек»

города Вятские Поляны Кировской области

ПРИНЯТА на заседании
педагогического совета ДОО
протокол от 28.08.2021 №-01

авторский коллектив:
С.С. Солодянкина – старший воспитатель
О.В. Богомолова – педагог-психолог
Гатина Л.Ю. – воспитатель
Головизнина С.В. – воспитатель
Гилязова Г.Н. – воспитатель
Григовьева Н.В. – воспитатель
Колесова Л.Н. – воспитатель
Кашина И.В. – воспитатель
Злобина О.А. – музыкальный руководитель

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с действующим законодательством в сфере образования.

2021 год

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
	Содержание	**2**
1.	**Пояснительная записка**	**3**
2.	**Раздел I. Особенности организуемого воспитательного процесса**	**5**
3	**Раздел II. Цель и задачи воспитания**	**8**
3.1	Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста	**11**
3.2	Воспитывающая среда ДОУ	**12**
3.3	Требования к планируемым результатам освоения Программы	**13**
3.4	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	**13**
3.5	Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	**14**
4	**Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности**	**16**
4.1	Общности (сообщества ДОУ)	**16**
4.2	Социокультурный контекст	**18**
4.3	Деятельности и культурные практики в ДОУ	**19**
4.4	Содержание воспитательной работы	**21**
4.5	Модуль «Родной край».	**22**
4.6	Модуль «Познай себя».	**23**
4.7	Модуль «Книжный мир».	**24**
4.8	Модуль «Рукотворный мир».	**25**
4.9	Модуль «Хозяева и хозяюшки».	**26**
5	**Раздел IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы**	**29**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание Программы разработано на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания имеет модульную структуру и включает в себя:

- описание особенностей воспитательного процесса;
- цель и задачи воспитания обучающихся на уровне дошкольного образования;
- виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность в сфере дошкольного образования;
- основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие.

Программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа воспитания является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений по причинам, связанным с изменениями во внешней или внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизма. Каждый ребенок имеет право на признание его в обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью, на уважение к его персоне, достоинству и защиту его прав на свободу и развитие.

Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особеностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Значимые характеристики для разработки программы.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад компенсирующего вида № 1 «Ручеек» (далее ДОУ) было открыто в 1999 году, как учреждение комбинированного вида. С 2002 года функционирует как детский сад компенсирующего вида для детей с нарушением зрения.

В ДОУ функционирует 10 групп из них 5 групп общеразвивающих (2-8 лет) и 5 групп детей с нарушением (3-8 лет). Обучение проводится на русском языке.

2. Раздел I. Особенности организуемого воспитательного процесса

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Программа воспитания реализуется совместно с семьей и другими институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы слабовидящих детей.

Программа воспитания ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города и края, природного, социального и рукотворного мира. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников.

Дети знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса. На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

Воспитательный процесс в ДОО выстраивается с учетом концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, включающей в себя:

национальный воспитательный идеал – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

базовые национальные ценности – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

патриотизм	любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
социальная солидарность	свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
гражданственность	служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
семья	любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
труд и творчество	уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
наука	ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
традиционные российские религии	представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
искусство и литература	красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
природа	эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
человечество	мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;
духовно-нравственное развитие личности	осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностносмысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
духовно-нравственное воспитание личности гражданина России	педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

В основу воспитательной работы нашего детского сада входит работа по тематическим проектам, общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют педагоги, дети разных возрастов, родители.

При планировании образовательной деятельности с детьми всегда предусматривается, а затем и реализуется воспитательная задача. Особенно

действенным является чтение детям художественной литературы воспитательного характера.

Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Процесс воспитания в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду компенсирующего вида № 1 «Ручеек» города Вятские Поляны Кировской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

Основной целью педагогической работы является создание оптимальных условий для развития духовно-нравственных чувств у дошкольников, приобретения навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию нравственных чувств ребенка и подготовки его к жизни.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми, так и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Особое внимание уделяется совместной деятельности детей и педагогов. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Организованное проведение самостоятельной работы воспитанников обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Режимные моменты обладают значительным воспитательным потенциалом. Его задействование позволит придать системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Воспитательный процесс в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению проектов, праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Отношенческо-коммуникационный компонент.

Отношения между детьми: межличностные, межгрупповые.

Проводимые мероприятия направлены на взаимодействие:

- Младшие дошкольники - старшие дошкольники. Старшие дети приходят в гости к малышам и учиа их делать различные поделки, показывают театральные постановки, дарят подарки, сделанные своими руками, разучивают с ними игры и др. Малыши посещают старших ребят и выступают перед ними с концертами, дарят им свои поделки
- Дети и педагоги, взаимодействие происходит в совместной деятельности.

- Дети – родители – педагоги. Это совместные детско-родительские праздники, соревнования, природоохранные и нравственные акции, участие в межрегиональных Благовещенских образовательных чтениях.
- Дети - педагоги - другие взрослые. Взаимодействие происходит праздники, экскурсии, посещение различных мероприятий.

Функционально-деятельностный компонент:

Системообразующий вид деятельности - совместная деятельность всех участников образовательного процесса осуществляется через программу воспитания с использованием социо-игровой технологии.

Совместная деятельность педагогов, детей и родителей, способствует приобщению дошкольников к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской позиции.

Индивидуально-групповой компонент:

- Администрация, воспитатели, специалисты детского сада;
- Воспитанники детского сада:
- Родители и другие взрослые, участвующие в воспитательном процессе и жизнедеятельности ОУ.

Основными традициями воспитания в МКДОУ детском саду № 1 «Ручеек» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые дела ДОО (праздники, акции, проекты и др.), через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- педагогические работники ориентированы на формирование детских коллективов в рамках групп, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- воспитательный процесс организуется в интересах обучающихся при тесном взаимодействии ДОО и семьи;
- для повышения эффективности воспитания привлекаются ресурсы социума - других образовательных организаций, учреждений культуры, здравоохранения и пр.)

3. Раздел II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется *общая цель* воспитания в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- в усвоении воспитанниками знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е., в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к базовым ценностям этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении воспитанниками соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел) с учетом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1.	Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2.	Формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3.	Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4.	Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
5.	Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6.	Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
7.	Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной

	организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в ДОО интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников

3.1. Приоритеты в воспитании детей дошкольного возраста

Целевой приоритет: создание благоприятных условий для усвоения детьми дошкольного возраста социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Наиболее важные нормы и традиции на уровне дошкольного образования:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для воспитанника домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу - время, потехе - час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание детьми дошкольного возраста данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для

обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания детей дошкольного возраста целевых приоритетов, связанных с их возрастными особенностями, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

.

3.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;
- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Развивающая среда детского сада является важным компонентом в воспитательной работе. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

Воспитательный процесс в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о

том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Созданные на территории детского сада центры: «Капитошка» для игр с водой и песком и для развития творческих способностей, «уголок Русской деревни» для знакомства с укладом жизни, «Биотоп» для общения с насекомыми и растениями, «Зелёная аптека» для воспитания бережного отношения к растениям, разнообразные клумбы помогают воспитывать заботу, трудолюбие, эстетический вкус, помогают поддерживать психологическое здоровье детей. Одним из востребованных мест в нашем детском саду, где проявляются лучшие моральные качества личности детей, является зимний сад, созданный в результате проекта «Зимний сад – островок лета». Детям очень важно заботится о ком-то, а уход и наблюдение за растениями позволяет воспитывать в детях очень важные качества: самостоятельность, ответственность, доброту.

Во всех возрастных группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с родным городом, областью, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

3.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

В детском саду не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

3.4 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
удовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

3.5 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со сверстниками и взрослыми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
удовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

4. Раздел III. Виды, формы и содержание деятельности

4.1. Общности (сообщества) ДОО

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в МКДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» относятся: **педагогический совет; творческая группа; психолого-педагогический консилиум; консультационный центр.**

Педагоги, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность. В состав данной общности входят только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в МКДОУ детский сад №1 «Ручеек» относятся: Совет профилактики.

Детско-взрослая общность. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги в ДОО важное значение придают детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

В нашем детском саду к детской общности относиться работа детей в «группах ровестников». Использование социо-игровой технологии способствует созданию «групп ровестников». Взрослый предлагает группе равных какое-то дело, и дети умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Каждый ребенок чувствует себя здесь умелым, знающим, способным. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. Они умеют сопереживать друг другу, оказывать поддержку, чувствуют ответственность друг за друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции, умение совместно выполнить любое задание. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Процесс воспитания в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду компенсирующего вида № 1

«Ручеек» города Вятские Поляны Кировской области основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОО;
- ориентир на создание в ДОО психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания через доверительное отношение взрослых и детей друг к другу, окрашенное позитивными эмоциями;
- отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания.

4.2. Социокультурный контекст

Ближайшее окружение, та общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства. Поэтому осуществляя образовательную работу с детьми, мы особо выделяем то, что характерно для города Вятские Поляны и Кировской области.

ООП ДО и АООП предусмотрено знакомство дошкольников с Кировской областью и малой родиной. Для каждой возрастной группы разработаны мероприятия, направленные на привитие детям чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре, традициям.

В программу включены задачи по гражданско–патриотическому направлению развития воспитанников: по воспитанию у детей чувства гордости за свой родной город, за подвиг его жителей во время Великой Отечественной войны. Ведущие отрасли экономики города Вятские Поляны — это машиностроительный завод ООО «Молот», обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых – профессии станочника, строительные профессии и т.д. На территории города расположено предприятий, что дает возможность знакомить воспитанников с профессиями их родителей, воспитывать уважительное отношение к труду и желание в будущем трудиться на благо развития своего родного города.

Педагоги знакомят воспитанников с работами и успехами талантливых жителей нашего города, побуждая тем самым проявлять себя и свое творчество, гордится малой родиной.

Одно из ведущих направлений в развитии города – развитие спорта и воспитание у подрастающего поколения потребности в занятиях спортом. Педагоги МКДОУ уделяют особое внимание сохранению и укреплению здоровья воспитанников, привития у них потребности соблюдения основ здорового образа жизни и любви к физической культуре и спорту.

Непосредственная близость с детской библиотекой, городским историческим музеем, домом детского творчества, домом культуры, школой создает условия для успешной адаптации в социуме.

Условиями социокультурного развития являются: привитие детям традиционных культурных эталонов, норм и правил поведения; создание предметно-развивающей среды; взаимодействие детского сада с родителями ребенка по социокультурному развитию детей дошкольного возраста; ознакомление детей с историей страны; обучение детей нормам межкультурного общения и т.д.

4.3. Деятельности и культурные практики в ДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально- практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление вернисажа, книжного уголка или библиотеки, выставки, игры и коллекционирование. Результатом работы в творческой мастерской является создание продукта детской деятельности.

Сенсорный и интеллектуальный **тренинг** – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. В детском саду организуются досуги физкультурные, музыкальные и литературные досуги. Организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей.

Коллективная и индивидуальная **трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой – в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;

Проектная деятельность является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнѐрской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектная деятельность, как вид культурной практики, - это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста.

Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество, познание и труд. Проектная деятельность включает в себя: задание для детей, сформулированное в виде проблемы; целенаправленную детскую деятельность; формы организации взаимодействия детей с воспитателем и друг с другом; результат деятельности как найденный детьми способ решения проблемы проекта.

4.4. Содержание воспитательной работы по направлениям

Основной целью педагогической работы является создание оптимальных условий для развития духовно-нравственных чувств у дошкольников, приобретения навыков, умений и опыта, необходимых для адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию нравственных чувств ребенка и подготовки его к жизни.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ДОУ, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

- Патриотическое направление воспитания;
- Социальное направление воспитания;
- Познавательное направление воспитания;
- Физическое и оздоровительное направление воспитания;
- Трудовое направление воспитания;
- Этико-эстетическое направление воспитания.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы дошкольной образовательной организации МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

- Модуль «Родной край».
- Модуль «Познай себя».
- Модуль «Книжный мир».
- Модуль «Рукотворный мир».
- Модуль «Хозяева и хозяюшки».

В течение учебного года работа по программе воспитания реализуются по семи ключам, продолжительность каждого 5-7 недель.

4.5. Модуль «Родной край».

Мероприятия модуля направлены на формирование у детей представлений о прошлом и настоящем малой Родины, о людях разных национальных культур, живущих в России, о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Воспитанникам предоставляется возможность принять участие в совместных детско-родительских мероприятиях способстующих воспитанию гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

Педагоги, занятые в организации познавательного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

Во время экскурсий, экспедиций, походов создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности

№	Задачи модуля
1.	формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа
2.	воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа
3.	воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности
4.	воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе
5.	формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний
6.	воспитывать у детей любовь к семье, её традициям, к детскому саду

Виды и формы деятельности:

- побуждение детей и родителей к участию в мероприятиях совместно с социальными партнерами;
- поддержка инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольников видах деятельнсти (например: проектной);

- привлечение родителей или их законных представителей к совместному с детьми участию в проектах, конкурсах, соревнованиях, праздниках и др.;
- удовлетворение интересов и образовательных потребностей каждого воспитанника.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, двигательная.

4.6. Модуль «Познай себя».

Мероприятия модуля направлены на формирование у детей навыков самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопрос и применении своих навыков в играх и практической деятельности.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Воспитанникам предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями. Дети систематизируют имеющиеся у них представления о многообразии мира, целесообразности природных явлений о чудесном устроении мира.

Модуль «Познай себя» – это мероприятия, праздники, проекты, акции, выставки, специально запланированные и организованные педагогом воспитательные ситуации и др., в которых принимают участие воспитанники и родители. Они способствуют накоплению положительного субъектного опыта каждым ребенком.

№	Задачи модуля
1.	Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2.	Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3.	Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.
4.	Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы.

Виды и формы деятельности:

- организация взаимодействия обучающихся и родителей в рамках познавательных проектов, акций, проблемных ситуаций;

- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-логопеда с детьми в процессе реализации основной образовательной программы (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- использование возможностей предметно-пространственной среды для реализации детской познавательной активности.
- воспитание у детей навыки поведения в обществе;
- анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- пешие прогулки, экскурсии или походы, организуемые в группах воспитателями совместно с инструкторами по физической культуре, родителями: в музей, в парк, на природу, по населенному пункту и др.;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- создание психологически-доброжелательного климат в группе.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательнщ-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

4.7. Модуль «Книжный мир»

Мероприятия данного модуля позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое и рознавательное развитие, умственное, нравственное и эстетическое воспитание. Они предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного), мира природы, человеческих взаимоотношений; становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Для этого в ДОО используются следующие формы работы.

№	Задачи модуля
1.	приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)
2.	воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах
3.	воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом)
4.	учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей, через восприятие художественной литературы

Виды и формы деятельности:

- использование воспитательного потенциала содержания модуля;
- побуждение воспитанников соблюдать общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками;
- привлечение внимания детей к ценностному аспекту мероприятий, инициирование их обсуждения, высказывания детьми своего мнения, выработки своего к ним отношения;
- поощрение педагогами детских инициатив;
- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом;

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора.

4.8. Модуль «Рукотворный мир».

Образовательное содержание предлагается ребенку через продуктивные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

№	Задачи модуля
1.	развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми
2.	развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности
3.	формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его
4.	воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов
4.	формирование культуры общения, поведения, этических представлений

Виды и формы деятельности:

- обогащение предметно-развивающей среды групп;
- умение детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- организация игровой и трудовой деятельности для достижения целей воспитания;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- развитие детской одаренности (исходя из посыла, что каждый ребенок от рождения талантлив, одарен, задача педагогов и родителей – раскрыть и развить одаренность и талант);
- поощрение педагогами детских инициатив;

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательн0-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

4.9. Модуль «Хозяева и хозяюшки»

Образовательное предложение предусматривает личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; инициативности в поиске ответов на вопрос и применении своих навыков в играх и практической деятельности, обеспечивается опора на его личный опыт:

- о себе и доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу;
- о хороших и плохих поступках;
- о культуре поведения и положительном взаимоотношении между детьми;
- о понятии доброго дела;
- о культуре общения, дружеских взаимоотношениях;
- о поступках людей.

Мероприятия модуля могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

В основе мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения мероприятий данного модуля ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, коммуникативной, восприятие художественной литературы, двигательной и изобразительной.

№	Задачи модуля
1.	показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников
2.	воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием
3.	предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия
4.	собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности

5.	связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям
6.	- воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека

Воспитание осуществляется через следующие виды и формы деятельности.

Виды и формы деятельности:

- использование при подготовке мероприятий содержание, обладающее значительным воспитательным потенциалом;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения воспитательных результатов;
- использование эффективных воспитательных технологий, в том числе социо-игровой технологии;
- использование эффективных форм и методов воспитания, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование различных видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания;
- организация игровой деятельности для достижения целей воспитания;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых отношений, которые могли бы объединять детей, родителей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- использование вариативных форм проведения ключевых дел (праздники, акции, проекты, соревнования, выставки, концерты);
- использование возможностей ППС для реализации разных видов детской активности;
- учет гендерных особенностей обучающихся.

Интеграция в детскую деятельность: Игровая, коммуникативная, музыкальная, познавательно-исследовательская, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.

Во время реализации каждого модуля работа строится по «ключам». Мероприятия проводятся пять раз в неделю, только с детьми 2-4 лет три раза в неделю.

№	Название ключа	Время проведения	Задачи
1	«Если добрый ты – это хорошо»	С 1 по 5 неделю сентябрь-октябрь	-Уточнить знания детей о себе и доброжелательном отношении к сверстникам, о том, что надо играть дружно, делиться игрушками, уступать друг другу;

			-Воспитывать культуру поведения и положительные взаимоотношения между детьми; -Уточнять, обобщать и расширять знания детей о хороших и плохих поступках; -Сформулировать вместе с детьми понятие доброго дела; -Воспитывать любовь к родному краю, городу, вызывать чувство гордости за него и желание узнать новое об их истории; -Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, стремление поддерживать друзей; -Учить самостоятельно, оценивать поступки других людей.
2	«У природы нет плохой погоды»	С 5 по 8 неделю октябрь - ноябрь	-Воспитывать любовь к природе; -Учить видеть отличия мира, созданного руками человека, от мира природы; -Создать условия для развития представлений о связях и взаимосвязях человека, животных и растительного мира, об особенностях общения человека с окружающим миром; -Понимать необходимость бережного отношения ко всему живому, к природным богатствам.
3	Дари радость	С 9 по13 неделю ноябрь-декабрь	-Учить детей различать понятия добра и зла; -Способствовать накоплению положительного субъектного опыта каждым ребенком через участие в специально запланированных и организованных педагогом воспитательных ситуациях; -Воспитывать творческую самостоятельность, навыки дружелюбного общения.
4	История и народные традиции	С 13 по 20 неделю декабрь-январь	-Дать детям представления об отечественных традициях и праздниках; -Воспитывать внимание к окружающим людям, желание порадовать их подарками, поделиться радостью праздника в соответствии с народными традициями жизни.
5	Моя семья	С 21 по 25 неделю февраль-март	-Формировать представление детей об отношении ребенка к родителям и близким; -Расширять представление об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.
6	Мир познания	С 25 по 30 неделю март-апрель	-Систематизировать имеющиеся у детей представления о многообразии мира; -Развивать познавательные процессы;

			-Обогащать представления детей о мире творений, рассказывать о целесообразности природных явлений, о чудесном устроении мира.
7	«С чего начинается Родина»	С 30 по 33 неделю апрель- май	-Формировать представление о прошлом и настоящем малой Родины детей, о людях разных национальных культур, живущих в России; -Воспитание гуманной, духовно-нравственной личности, достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества; -Дать детям представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

5. РАЗДЕЛ IV.
Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек», являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и педагогами;
- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором ДОО участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания и социализации детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями совместно с другими педагогическими работниками, в т.ч. с педагогом-психологом с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МКДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания и социализации обучающихся является *педагогическое наблюдение*.

Внимание сосредотачивается *на следующих вопросах*:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития детей удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в МКДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью детмкого сада.

Способами получения информации о состоянии организуемой в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» совместной деятельности детей и взрослых могут быть *беседы* с детьми и их родителями, педагогами, при необходимости – *анкетирование последних*. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического или педагогического совета ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- Качеством мероприятий направленых на развитие нравственных качеств и поступков самих детей, сознания своей взаимозависимости с обществом, важности согласования своих поступков с ценностями и интересами общества.
- Качеством мероприятий направленых на знакомство детей с историческими сведениями о традициях, обрядах, природе, архитектуре, музыке родного края.
- Качеством мероприятий направленых на создание продуктов детской деятельности.
- Формированием у детей основ доброго (нравственного) поведения человека через знакомство с произведения художественной литературы.
- Воплощением детьмив в жизнь своих нравственных убеждений и привычек, своей нравственной позиции.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МКДОУ детский сад № 1 «Ручеек» является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и направленных на это управленческих решений.