Формы осуществления преемственности

в МКДОУ №1 «Ручеек»

Школа и детский сад нацелены на реализацию комплекса образовательных задач, которые исходят из двух взаимодействующих целей – подготовить ребёнка дошкольного возраста к обучению в школе и заложить базу для дальнейшего активного обучения.

В начале учебного года методической службой составляется план работы по подготовке детей к школе, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по трем основным направлениям:

* методическая работа с педагогами
* работа с воспитанниками
* **работу с родителями** (законными представителями)

**Методическая работа с педагогами**

С воспитателями средних и старших групп ведется работа:

**Педагог- психолог** знакомит воспитателей с психологической подготовкой к школе, проводит тренинги для педагогов по эмоциональному выгоранию и др.: - Проводит анализ диагностики психологической готовности к школьному обучению выпускников ДОУ, проводится в 2 этапа в начале и в конце учебного года.

**Старшим воспитателем** ведется работа с воспитателями старших и подготовительных групп по формированию предпосылок универсальных учебных действий. В развитии УУД помогает социо-игровая технология. Выполняя правила социо-игровой технологии, дети учатся слушать и слышать друг друга, доводить начатое до конца, воспринимать критику, развивать мелкую моторику, слуховое и зрительное восприятие, умение договариваться, ставить цель, воспитывать желание учиться и др.

* Знакомимся и внедряем в практику новые педагогические технологии.

**Воспитатели** посещают уроки в первом классе (у своих выпускников), а учителя занятия в ДОУ. Учителя дают рекомендации для более успешной адаптации к учебной деятельности.

- Для учителей города мы проводили цикл семинаров по знакомству с социо-игровой технологией. И очень приятно, когда на посещаемых нами открытых уроках мы видим её применение.

**Работа с воспитанниками**

Образовательная деятельность в нашем детском саду выступает как сотрудничество воспитателя и ребенка. Все педагоги нашего детского сада особое внимание уделяют развитию активности ребенка, знания не передаются в готовом виде, а осваиваются детьми в процессе деятельности, организуемой педагогом.

Формировать у дошкольников универсальные предпосылки учебной деятельности нам помогает социо-игровая технология. Суть социо-игровой технологии можно раскрыть в шестью основными правилами:

**1 правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников»**

При работе детей в группах (по 5-6 человек) ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован на учебную деятельность. А это развивает такие личностные универсальные учебные действия как самоопределение и смыслообразование, т.к. в группе равных дети вместе выполняют какое-то дело и умеют организоваться так, чтобы не было тех, у кого не получилось и тех, кто уже давно все сделал. Деятельность дошкольников в малых группах - самый естественный путь к развитию коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, т.к. главным здесь является связь «ребенок – ребенок». Выполняя совместно задание взрослого, дети учатся определять познавательную цель, каждый из них может выдвинуть свое мнение решения проблемы, и в дальнейшем доказать свою правоту. Именно в группе они вынуждены распределять функции между участниками, искать такие способы взаимодействия, которые приводили к положительному результату в решении задания. И только в группе у дошкольников возникает инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Они сопереживают друг другу, оказывают поддержку, чувствуют ответственность друг за друга. В группах дети учатся рассказывать, слушать других, запоминать, тренировать воображение, скорость реакции, умение совместно выполнить любое задание. Активизируется эмоциональный, мыслительный, контактный настрой каждого ребенка.

**2 правило: «Смена лидерства».**

Понятно, что работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает один человек, лидер. Причем лидера дети выбирают сами и он должен постоянно меняться, поэтому каждый ребенок может побывать в роли лидера, а значит научиться таким коммуникативным универсальным учебным действиям как умению уступать позиции лидерства для предотвращения конфликтов, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, а также познавательному УУД – построению логической цепи рассуждений. Выступая в роли лидера, дети берут на себя особую ответственность, мобилизуются, а это способствует развитию регулятивного УУД – волевой саморегуляции.

**3 правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен,** что способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят на занятии, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом. Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д. Выполняя данное правило, дети учатся регулятивному УУД - умению корректировать свои действия.

**4 правило: Смена темпа и ритма.**

Для того чтобы развить у воспитанников умение контролировать и корректировать свои действия и действия партнеров нужно учить детей действовать в определённом темпе и ритме. А как это сделать? Конечно же с помощью определенных заданий и игр. Например, игры «Палочка хоп» (игра с залом-имя, ласково). А менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов и счета до... (например до 10, об этом я тоже договариваюсь с детьми, спрашиваю до-скольки мне считать, чтобы они успели выполнить задание). Тогда у детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

**5 правило социо-игровых технологий предполагает интеграцию различных видов деятельности**. А что такое интеграция? Это создание у ребёнка целостной картины мира, рассматривание изучаемого предмета с точки зрения социально и нравственного развития, физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого. Это формирует такие логические учебные действия как установление детьми причинно-следственных связей, умение анализировать, сопоставлять.

**6 правило: использование принципа полифонии: «За 133 зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».** Применение этого правила способствует развитию у ребенка умения оценивать свои знания, т.е. осознанию того, что он уже знает, и того, что ему бы интересно было узнать. Каждый ребенок открывает для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

В результате работы по социо-игровой технологии мы видим, что наши дети:

- умеют слушать и слышать друг друга, выражать свое мнение, договариваться, приходить к согласию;

- у них развивается речевое взаимодействие;

- формируется позитивное отношение к окружающему миру, другим людям, самому себе, к сверстникам;

- дети учатся отстаивать свою позицию, разумно и доброжелательно возражать взрослым.

**Педагог - психолог** в начале года в подготовительных группах проводит диагностики готовности к школе. Проводятся *коррекционно - развивающие занятия* с педагогом- психологом, в старших и подготовительных группах, которые направленны на воспитание сотрудничества, доброжелательного отношения к сверстникам и взрослым, совершенствование коммуникативных способностей детей.

***Экскурсии в школу.*** Периодически дети совершают экскурсию в школу. Дети имеют возможность посидеть за партой, почувствовать себя на равных с учениками условиях. Знакомятся с основными помещениями школы: библиотекой, столовой и др. В сентябре дети подготовительной группы присутствовали на школьной линейке. Эти встречи оставляют особенно радостные впечатления у детей.

***Встречи и беседы с бывшими воспитанниками*** детского сада (ученики начальной и средней школы). Выпускники детского сада часто заходят в гости к своим любимым воспитателям, при этом они делятся своими впечатлениями о школе, воспоминаниями о детском саде, общаются с теперешними воспитанниками. Беседы и встречи с учащимися школы, которые посещали наш детский сад, вызывают у наших ребятишек желание пойти в школу, интерес, убирают страх и вселяют уверенность в своих силах.

-Бывшие выпускникипоказывают дошкольником кукольные театры, играют роли на утренниках

-Ежегодно бывшие воспитанники ДОУ выступают, уже как ученики общеобразовательной школы, музыкальной школы, перед детьми старшего дошкольного возраста.

-Посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных в школах города.

-Волонтеры. В каникулы ученики гимназии проводят волонтерские акции с нашими воспитанниками:

* «Красный желтый, зеленый» по правилам дорожного движения;
* познавательное занятие «Такие разные музыкальные инструменты».

- «Родительские уроки». На них приглашались родители, в том числе и учителя. Они рассказывали детям о своей работе учителя, своих увлечениях, проводили мастер-класс с детьми. Спросите детей, что делает учитель? Они ответят – учит. И нашим детям было удивительно, что у учителя есть увлечения, он хорошо поёт, танцует, мастерит.

- Проведение уроков мужества, посвященных 23 февраля, с лицеем с кадетскими классами имени Г.С. Шпагина. На базе лицея проходят городские соревнования дошкольников, в которых участвует и команда нашего детского сада.

**Взаимодействие с родителями будущих первоклассников**

Работа с родителями тоже важный аспект в вопросах преемственности детского сада и школы.

Родители наших воспитанников так же не остаются без внимания. Для них организуются:

- Дни открытых дверей в школе и в детском саду;

- Встречи с учителем начальных классов; учитель приглашается на родительское собрание в подготовительных группах в начале учебного года, где рассказывает о реализуемых программах, о требованиях, предъявляемых к будущим первоклассникам, о роли родителей в сложный период адаптации к школе, о развитии познавательных и творческих способностей воспитанников и т.д. Учитель отвечает на все вопросы родителей, после собраний проводятся индивидуальные консультации.

- Родительский клуб «Скоро в школу», в котором проводится курс обучения на тему психологической готовности к школе;

- Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по проблемам и по возрастным особенностям развития и воспитания детей.

- Визуальные средства общения (папки - передвижки, сайт ДОУ.);

- Так же мы и в работу с родителями внедряем социо-игровую технологию, т.к. она помогает вызвать родителей на активный диалог, помогает им быть более деятельными. Родительские собрания, мастер-классы, круглые столы – все эти мероприятия проводим по новому. Да и детские праздники вызывают больший интерес, если там применяется социо-игровая технология.

Практика нашего детского сада «Ручеек» показывает, воспитанники подготовительных групп нашего учреждения при поступлении в гимназию и другие образовательные учреждения показывают хорошие результаты, легкую степень адаптации.

По результатам индивидуальных бесед с родителями и отзывов школ города, наши выпускники хорошо осваивают программу, уровень их подготовленности соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольникам. Подготовка детей к школе оценивается учителями как хорошая, родители воспитанников довольны уровнем подготовки детей к школе.

*Старший воспитатель Солодянкина С.С.*